

Indholdsplan for Agerskov Ungdomsskole 2026 - 2027



Indholdsfortegnelse

1. Indholdsplanens sammenhæng med efterskolens hovedsigte:	3
2. Skolens formål i henhold til vedtægterne.	3
3. Skolens personale og deres arbejdsopgaver:	6
4. Skolens elevgruppe.....	7
5. Skoleårets indhold.....	7
6. Kostskolearbejdets tilrettelæggelse	11
7. Dagsplan	12
8. Kontaktlærer opgaver	15
9. Skolevejledning.....	15
10. Køkkenteam/kostundervisning og praktisk arbejde.....	16
11. Undervisning i rengøring på skolens fællesområder	16
12. Evaluering og forældresamarbejde.....	16
13. Beskrivelse af skolens fag	17
14. Inklusionstilbud	18
15. Sanktionsregler.....	18
16. Fagbeskrivelse - Formål og indhold.....	19
17. Periodefag for AUX	25
18. AUX-uger - Fra "mig" til "vi"	25
19. Årsopgaven	28
20. Valgfag.....	30
21. Landsstævne 2025.....	31
22. Bilag.....	31
23. Godkendelse.....	32

1. Indholdsplanens sammenhæng med efterskolens hovedsigte:

I indholdsplanen beskriver vi, hvordan vi ved undervisning og samvær, vil opfylde efterskolens hovedsigte; livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. De 3 begreber tolkes således:

Livsoplysning er et begreb, der rummer universelle og almenmenneskelige problemstillinger. Livsoplysning ligger i forlængelse af den bestående oplysningstradition for de frie skoler og vedrører de store spørgsmål i tilværelsen.

Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I folkelig oplysning er det individuelle og det fælles 2 sider af samme sag og hinandens forudsætning.

Demokratisk dannelse understreger opgaven i at fastholde og udvikle en proces, der fører frem mod demokrati. Det markerer, at det er de frie kostskolers opgave at danne sine elever til engagerede medborgere med lyst og evne til at være aktive i et demokratisk samfund. Begrebet vedrører både undervisningens indhold og elevernes mulighed for medbestemmelse i såvel undervisning som samvær og dermed kursets tilrettelæggelse.

2. Skolens formål i henhold til vedtægterne.

Agerskov Ungdomsskoles formål:

Med udgangspunkt i et grundtvigsk livs- og menneskesyn er det Agerskov

Ungdomsskoles formål, at bidrage til elevernes almene og alsidige dannelse.

Skolens opgave er derfor at skabe muligheder for elevernes tilegnelse af viden og erfaringer, der medvirker til den enkelte elevs hele personlige udvikling.

Agerskov Ungdomsskoles undervisning og samvær skal medvirke til, at eleverne får kendskab og tillid til egne muligheder og forståelse for forpligtende fællesskaber.

Skolen lægger vægt på, at eleverne udvikler evne og mod til kritisk refleksion med henblik på at blive frie, selvstændige mennesker og ansvarlige borgere, der kan og vil engagere og udvikle sig videre i levende fællesskaber.

Agerskov Ungdomsskoles værdigrundlag:

Agerskov Ungdomsskoles pædagogiske virksomhed bygger på respekt for det enkelte menneskes frihed og dets unikke muligheder samt ansvar og forståelse for forpligtende fællesskaber.

På Agerskov Ungdomsskole værdsætter vi derfor:

- at det enkelte menneske udvikler sig i ansvarlig og forpligtende samvær med andre
- at alle mennesker har både evne, ret og pligt til at bidrage til udviklingen af fællesskaber
- at hele skolens daglige omgang er præget af respekt for det enkelte menneskes frihed og ansvarlighed samt tillid til evnen og viljen til at udvikle sig sammen med andre
- at man har medindflydelse på fælles anliggender og omsorg for den enkeltes værdighed og selvbestemmelse.

Skolens formål og værdigrundlag hviler på to grundsten:

1. Det enkelte menneske
2. Det forpligtende fællesskab

For os er det vigtigt, at der er fokus på det enkelte individ. Vi vil være en skole, hvor den enkelte elev føler, at der er muligheder og udfordringer, som passer til det niveau, vedkommende har. Det forsøger vi at gøre ved at være tæt på den enkelte elev, bl.a. ved at hver elev er tilknyttet en kontaktgruppe og ved at personale/elev forholdet er åbent og tillidsfuldt.

Vi har også meget fokus på, hvordan den enkelte er i sammenhæng med de andre. Vi vil et forpligtende fællesskab, hvor den enkelte oplever, at vedkommende er vigtig for, at helheden kommer til at fungere godt.

Skolens formål søger vi at nå gennem fællesoplevelser, debat og samtale (vekselvirkning), fortælling og sang, og ved elevernes praktiske, musiske og kreative udfoldelser i de forskellige fag.

Udviklingen i samfundet iagttages og diskuteres, så eleverne er forberedte på livet efter skoleopholdet.

Medmenneskelig respekt og tolerance søger vi at udvikle via vores regler og det daglige samvær med eleverne. Vi møder eleverne med et Grundtvigsk-kristent livssyn, hvor der især lægges vægt på næstekærligheds-begrebet.

Øgede kundskaber: Eleverne skal lære at stole på egne evner, og skolen ønsker at give eleverne mindst de samme fremtidsmuligheder, som de kan få i den offentlige skole. For 9. klasse anser vi det for rimeligt at tilbyde prøver i henhold til folkeskolens afsluttende prøver. Imidlertid bestræber vi os på at lade skolens dagligdag og undervisning være så lidt præget af prøver og prøvementalitet som muligt. De mundtlige prøver forsøges afviklet over en kort periode, for at den normale efterskolehverdag brydes mindst muligt.

Der gives prøvemulighed i følgende fag i 9.klasse: Dansk, Matematik, Tysk, Engelsk, Fysik/Kemi, Geografi, Historie, Samfundsfag, Kristendomskundskab, Biologi og Naturfagsprøven.

På Agerskov Ungdomsskole betragter vi 10. årgang som begyndelsen på det videre uddannelsesforløb. 10. årgang hedder på AU AUX. Med udgangspunkt i egen uddannelsesplan og personlig interesse kan eleven med valg af periodefag, dygtiggøre sig ud fra sit faglige standpunkt.

Eleven kan vælge periodefag, der ligger i tråd med de ønsker man har efter AUX og eleven har dermed opkvalificeret sig yderligere, eller eleven kan vælge periodefag for at styrke de fag, som man har svært ved.

For at hver enkelt elev kan få det størst faglige udbytte, har vi valgt at inddele periodefagene i 3 niveauer: 1, 2, og 3.

Valgene foregår sammen med forældrene og med udgangspunkt i elevens egen uddannelsesplan. Når periodefagene er valgt, er det som udgangspunkt bindende for hele skoleåret. Vurderer kontaktlærer, skolevejleder, forældre og eleven i samarbejde, at der er valgt forkert niveau, kan det ændres.

Alle elever skal i alt have 20 periodefag. Nogle af de 20 periodefag er fastlagt med et minimum inden for de enkelte fag. Eleven bestemmer selv, hvilket niveau disse valg skal være på.

Fag	Antal
Dansk	3
Matematik	3
Engelsk	3
Tysk	2
Fysik	2
I alt	13

De sidste 7 periodefag kan eleven selv bestemme over og sammensætte efter interesse.

3. Skolens personale og deres arbejdsopgaver:

Skolens personale består af følgende grupper:

Ledelsen: Forstander Lars Hygum og viceforstander Rasmus Sort har det overordnede ansvar for skolens drift.

Køkken: 1 køkkenleder Helene Bülow og 2 køkkenassistenter: Heidi H. Lorentzen og Nina Broeders som er på fuld tid, samt Natacha Hedegaard som er halvt i køkkenet og halvt som rengøring. Køkkenpersonalet har det overordnede ansvar for, sammen med eleverne, at fremstille maden.

Pedellafdelingen: 4 pedeller Erik Andersen, Lars Andersen, Per Poulsen og Arne Muusmann. Pedellerne har det overordnede ansvar for at skolens bygninger fungerer og ser ordentlige ud.

Svømmehallen: 1 bademester Ivan Falk. Bademesteren har det overordnede ansvar for at svømmehallen fungerer og planlægger udlejningen. Bademesteren står for diverse svømmefag og er en del af svømmetræningen.

Kontoret: Sekretær Susanne Junker Madsen og sekretær Stefan Nørgaard Matschke. Kontoret står for det daglige arbejde med bogføring og elevadministration.

Lærere: Julie Larsen, Mette Wollesen, Carsten Boel, Lone Jeggesen Lysemose, Søren Mink, Mette Schøning, Jytte Gjelstrup Clausen, Camilla Vonge, Peter Rück, Simon Johnsen, Emil Larsen, Karl Emil Vinter Karlskov, Kristian Brodersen Jensen, Christin Nissen, Laura Norddahl, Kamma Kilddahl, Rasmus Degn Petersen og Esben Sandholdt Adamsen

Lærerne er ansvarlige for undervisningen og samværet med eleverne og det er fordelt så alle er med i begge dele og alle opgaver er dækket.

Vi har ud over de fuldtidsansatte også timelærere: Jonathan Jørgensen, Jakob Wiborg, Lars Van Ittersum, Nikolaj Ibsen, Jeppe Povlsen, Lukas Toft, Laura Bruncke og Torben Klitgaard

4. Skolens elevgruppe

I skoleåret 2026/27 er der 181 elever fordelt på 83 piger og 98 drenge.

Skolen har en 9. klasse med i alt 23 elever og 152 elever på AUX-årgangen.

De fleste elever har hjemmeadresse i Region Syd.

Af skolens 178 elever er der otte 2. årselever.

Drengene er indlogeret på Øverst, Nederst og Vestfløjen og pigerne er indlogeret på Gammel gang, Ny gang og Loftet.

Agerskov Ungdomsskole har plads til 181 elever. Eleverne bytter værelser to gange om året.

5. Skoleårets indhold

Skoleåret indeholder 42 skoleuger, 32 uger med "normalt" skema og 10 anderledes uger, som bl.a. fordeles således: Basisuger, udenlandstur i uge 46, brobygning, OSO-uge, skiturlejrskole, gymnastiktræning, skr. prøveuge, 2 mundtlige prøveuger og en slutuge.

Desuden bliver der tilbudt en dykkertur, en svømmetur og en fodboldtur, som eleverne har mulighed for at tilvælge (Se under valgfag).

Basis uge:

Er en periode på en halv uge. Uge 32 (Fra søndag den 13. august), hvor eleverne skal lære sig selv, deres nye kammerater og skolen at kende gennem forskellige "ryste sammen" aktiviteter på og omkring skolen. I dagsprogrammet vil der være lagt aktiviteter ind fra morgen til aften, kun afbrudt af mindre pauser så eleverne også får mulighed for at kunne bearbejde alle de nye indtryk. Eleverne vil også i et vist omfang snuse til den almindelige undervisning i løbet af basisugen.

Den almindelige undervisning starter fredag d. 18/8. Der er en 2 dages overnatningstur i kontaktholdene den 31/8 til den 01/9.

Udenlandsture i uge 45

I uge 45 skal eleverne på udenlandstur – de vælger mellem 3 destinationer:

Paris, Prag og London.

Mål:

- Vi vil give eleverne mulighed for at se og opleve noget af verden, som de ikke ser i dagligdagen.
- Vi vil gøre skolen og eleverne mere åbne så de kan se at der er andet end Agerskov Ungdomsskole. *"boglig element", idræt/sport, Exchange, skolen i verden"*
- Vi vil gøre skolen attraktiv ved at give forskellige oplevelser som elev på Agerskov Ungdomsskole.
- Vi vil sætte omverdenen i sammenhæng med skolen og fagene.
- Vores stikord (formål) i forbindelse med turene.

FORMÅL: (lære om, lære fra, lære sammen)

- Kultur, udd.- og skolesystemer i andre lande evt. skolepartnere, det internationale rum,
- Udveksling, face to face, mødes i et "fagligt" rum eks. Skole el. sport... interkulturelle rum
- Oplevelse, events, læring på kanten,

Undervejs på turen vil eleverne i løbet af dagene blive præsenteret for kulturelle oplevelser, udveksling med lokale, indsigt i destinationens særligheder og andet. Alt dette bliver faciliteret af de lærere der er med på turen og i samarbejde med lokale guider/samarbejdspartnere.

Terminsprøve:

I uge 51 har 9. klasse terminsprøver og forskellige fagdage, hvor eleverne skal fordybe sig i de enkelte fag.

OSO – Obligatoriske Selvvalgte Opgave

I uge 47+48 skal alle AUX'ere udforme en opgave, der tager afsæt i deres uddannelsesplan. Der fremlægges fredag den 27/11.

Skitur lejrskole:

Hele elevholdet + de fleste lærere drager i uge 3 2027 på ski-lejrskole i Norge, Hemsedal. Vi skal bo i hytter, hvor eleverne vil være ansvarlige for at få det sociale til at fungere med hensyn til madlavning, oprydning m.m. Der vil være en lærer knyttet til hver lejlighed, som vil hjælpe eleverne med at planlægge. Læreren vil dagligt tilse eleverne.

Dagene vil primært bruges på at gøre eleverne fortrolige med alpin skisport med undervisning på hold både formiddag og eftermiddag. Undervisningen vil være planlagt som niveaudelt undervisning. Mange elever nybegyndere og dette tages der højde for i forhold til holdstørrelse og lærerbemanding. Der er samtidig taget højde for at nogle elever lærer hurtigere end andre og der er derfor fleksible holdsammensætninger som ændres i løbet af ugen. Derudover tilbyder lærere også obligatoriske ture med forskelligt fokus som eleverne melder sig på.

Skriftlige prøve-uge uge 18:

De elever, der har tilmeldt sig folkeskolens afsluttende skriftlige prøver, har i denne uge mulighed for at aflægge prøverne. Sideløbende med prøverne er der eksamenslæsning med lærervejledning og almindelig undervisning.

AUX'erne har i denne periode almindeligt skema.

Mundtlig prøveperiode:

De mundtlige prøver forsøges afviklet på så kort tid som muligt – i skoleåret 26/27 i perioden: 7/6-18/6.

Dagsprogram i mundtlig prøveperiode:

7.00-7.40 morgenløb, morgenmad – eleverne skal være til stede kl. 7.30

8.00-10.00 bogligt værksted/forberedelse/undervisning til prøverne i hallen – alle der ikke er til prøve skal være til stede. Der vil være 3-4 lærere til stede der underviser og vejleder eleverne.

10.05-10.25 formiddagsmad

10.30-12.00 stilletime/forberedelse til prøverne på eget værelse – der er 3-4 lærere der vil være rundt på gange og værelser for at vejlede og hjælpe eleverne.

12.35 Middagsmad

15.00-17.00 eftermiddags aktivitet planlagt af lærerne med pædagogisk og socialt indhold – for alle der ikke er til prøve

17.50 Aftensmad

Ingen stilletime om aftenen

Fredag

7.00-7.40 morgenløb, morgenmad – eleverne skal være til stede kl. 7.30

8.00-10.00 bogligt værksted/forberedelse/undervisning til prøverne i spisesalen – alle der ikke er til prøve skal være til stede. Der vil være 3-4 lærere til stede der underviser og vejleder eleverne.

10.00-10.15 formiddagsmad

10.30-12.00 Rengøring

12.00 middag

13.00-14.15 stilletime/forberedelse til prøverne på eget værelse – der er 3-4 lærere der vil være rundt på gange og værelser.

14.15-14.45 Fællestime og derefter weekend

Slutuge:

I uge 26 planlægges en række ikke-prøverelaterede aktiviteter såsom udflugter, sang- og fortælle timer samt forberedelse af elevindslag til afslutningsarrangementet. Fælles for alle aktiviteter er at dyrke fællesskabet og at eleverne i den sidste uge får rig mulighed for at lave forskelligartede aktiviteter på tværs af elevholdet. Alle aktiviteter vil være planlagt og udført af lærere. Lærerne vil generelt være meget til stede i afslutningsugen for at være tæt på eleverne den sidste tid. Aktiviteterne strækker sig over dagen samt om aftenen.

6. Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Tilsyn generelt

I lærerens tilsynsopgaver ligger det at være sammen med eleverne og i den sammenhæng være med til at planlægge og afholde arrangementer for og med eleverne. Tilsynet med eleverne er fordelt mellem samtlige lærere efter nærmere lokalaftale.

I perioden 7.55 til 12.35 og 13.20 til 17.50 er der tale om kollektivt tilsyn, hvor tilstedeværende lærere dækker de behov af tilsynspligter, dagens program og uventede situationer kræver.

Morgentilsyn

Morgentilsynet består af 2 lærere.

Tilsynet varer fra 6.55 til 7.55, hvor 2-3 lærere står for morgenløb, forestår morgenmad, registrerer eventuelle syge og står for morgen-tjek på værelserne og gangene.

Middagstilsyn

Fra 12.35 til 13.20 varetager middagstilsynet (2-4 lærere) følgende opgaver: spiser middagsmad med eleverne, deler post ud, ser til de syge og er rundt på gangene og værelserne.

Aftentilsyn/undervisning

Består af 3 lærere.

Aftentilsynet træder i funktion kl. 17.45, hvor der skal tjekkes rengøring hos eleverne samt føres tilsyn med at køkkeneleverne har maden klar og der spises aftensmad med eleverne. Tilsynet forestår den efterfølgende lektiehjælp/stilletime, er til stede ved div. aftenarrangementer og siger "Godnat". Aftentilsynet er til stede på skolen og blandt eleverne hele aftenen.

Nattetilsyn

Hver aften er der en lærer som har tilsynet mellem kl. 23.00 og 01.00. Derefter er der en sovende nattevagt indtil kl. 06.55.

Weekendtilsyn

To til tre lærere deler et weekendtilsyn fra fredag kl. 14.30 til søndag kl. 23.00.

7. Dagsplan

Mandag – Torsdag

7.00	Morgenløb
7.15 – 7.40	Morgenmad
7.30	Beskeder
7.30 - 7.50	Morgen-tjek på værelser og gange
7.55 – 8.45	1. time

08.55 – 9.55	2. time
09.55 – 10.15	Formiddagsmad
10.15 – 11.05	3. time
11.15 – 12.05	4. time
12.05 - 13.00	Middag
13.00 – 13.30	5. time - fællestime
13.35– 14.25	6. time
14.25-14.45	Eftermiddags forfriskning i spisesalen
14.45 – 15.45	7. time
16.00 – 17.30	8. time
17.45-18.15	Rengøring
18.15 - 18.45	Aftensmad
18.25	Alle skal være tilstede!
18.35	Beskeder
18.45 – 19.30	Stilletime på værelserne
18.45 – 19.30	Lektiehjælp (tirsdag+torsdag)
21.00 - 21.30	Svømmehal
21.30 – 21.50	Aftensservering i spisesal
22.00	På værelserne - stilletime

22.15	Go´nat
22.40	Lyset slukkes

Fredag

7.00	Morgenløb
7.15 – 7.40	Morgenmad
7.30	Beskeder
7.30 – 7.50	Morgen-tjek på værelser og gange
7.55 – 8.45	1. time
8.55 – 9.45	2. time
9.45 – 10.05	Formiddagsmad
10.05 – 10.55	3. time
11.05 – 11.55	4. time
12.00	Middag+rengøring
13.15- 13.45	Fællestime
13.45 – 14.45	Fællesgymnastik

8. Kontaktlærer opgaver

Vi vil med kontaktlærerordningen forsøge at komme tæt på den enkelte elev samt have et tæt samarbejde med forældrene i forbindelse med elevens ophold på Agerskov Ungdomsskole. Kontaktlærerens opgave er at varetage en del af kontakten mellem skole og hjem, tale med eleverne om dagligdagen og tage sig af evt. problemer, desuden at foretage påtaler og medvirke ved evt. advarsler.

Kontaktgrupperne laves på tværs af årgange og består af blandede pige og drengegrupper.

Berøringsflade mellem kontaktlærer og kontaktgruppe.

Kontaktlæreren mødes med sin kontaktgruppe hver onsdag formiddag.

Introtur i august. Kontaktlærerne planlægger og deltager i en introtur. Formålet er at lære hinanden at kende.

2-3 gange i løbet af skoleåret skal kontaktlæreren tage initiativ til at lave aktiviteter med sin kontaktgruppe.

Kontakthold (i samarbejde med k-lærer) kan i løbet af året tilbyde aktiviteter for resten af eleverne aften og/ eller weekend.

I oktober/november og februar afholdes der forældresamtaler med kontaktlæreren. Desuden kan der reserveres tid ved faglæreren. Varighed 20 min. pr. elev.

Inden skolestart bliver der ringet hjem, til kontakteleverne og forældre, for at høre om de er klar til et år på efterskole, om der er nogle problemer osv.

3 gange i løbet af året, bliver der afholdt forventningssamtaler med eleverne.

Økonomi – der er 100,00 kr. pr. Elev + lærer pr. år til sociale aktiviteter, som udbetales kontant fra kontoret.

9. Skolevejledning

I skolevejledningen på Agerskov Ungdomsskole indgår uddannelses- og erhvervsundervisning. 2 personlige samtaler og obligatorisk brobygning for AUXérne.

Skolevejlederne hjælper hver enkelt elev med udarbejdelse af en uddannelsesplan og udfyldningen af skemaer til ansøgning ved ungdomsuddannelserne.

Derudover deltager eleverne i ungdomsuddannelsescafe og jobcafe.

10. Køkkenteam/kostundervisning og praktisk arbejde

Eleverne deltager i løbet af skoleåret i køkken/rengøringsarbejdet i 6-8 hele dage. Derudover kan man blive tildelt forskellige vagter. Formålet med dette er at eleverne får forudsætninger og viden om sund kost og det at arbejde hygiejnisk med fødevarer.

Arbejdet består i, sammen med køkkenpersonalet, at planlægge menu og arbejdsprocedurer. Eleverne deltager sammen med køkkenpersonalet i at udføre arbejdet.

Eleverne bliver undervist i og får viden om kostsammensætning og de processer der er i at fremstille mad til ca. 200 personer. Det er skolens køkkenpersonale der varetager undervisning i køkkenet, og tilser at der foruden elevernes faglige udvikling, også bliver opfyldt de gældende regler for arbejde med fødevarer og hygiejne.

11. Undervisning i rengøring på skolens fællesområder

På Agerskov Ungdomsskole underviser vi også eleverne i almene praktiske færdigheder. Det betyder at man som elev på Agerskov Ungdomsskole indgår i rengøring af skolens fællesområder. Undervisningen bliver understøttet af skolens lærere, der tilser at eleverne i tilstrækkelig grad udvikler sig og opfylder vores mål om eleverne praktiske færdigheder.

12. Evaluering og forældresamarbejde

Inden skolestart tilbydes alle forældre et opstartsmøde med deres kontaktlærer. Dette kan enten være telefonisk eller face to face. Her bliver der drøftet forventninger, og der er mulighed, for at få info omkring den individuelle elev. I løbet af skoleåret indbydes forældrene ligeledes til 2 forældresamtaler; 1 i efteråret og 1 inden den 1/3, hvor eleven skal have truffet et valg i forhold til ungdomsuddannelse. Forældresamtalerne tager udgangspunkt i elevernes faglige udbytte i de prøveforberedende fag og hvordan de fungerer socialt.

Den enkelte elevs faglige udbytte evalueres løbende med eleven, og der gives standpunktskarakterer 3 gange i løbet af skoleåret; i december, til 2. samtale og den endelige som skal være afgivet før de skriftlige prøver.

Skolens samlede undervisning er en del af selvevalueringen, som udføres hvert forår og indeholder en plan for opfølgning.

13. Beskrivelse af skolens fag

Al undervisning ligger i 60 minutters blokke og fordeler sig på følgende måde:

Følgende fag er OBLIGATORISKE for alle elever:

- Fællestimer med fortælling/sang
- Fælles fredagstime
- Gymnastik

Følgende fag er OBLIGATORISKE for elever i 9.klasse:

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- Tysk
- Fysik/kemi
- Medborgerskab
- Naturfag
- Idræt

Valgfag:

Se afsnit 18.

Valgfag vælges for en periode ad gangen (1/3 skoleår) Til november og marts vælges nye valgfag. Genvalg kan finde sted. Ikke alle fag tilbydes i hver periode.

Alle elever deltager desuden hver uge i:

Morgenløb

Kontaktgruppemøde

Områderengøring

Værelsesrengøring

Stilletime/Lektietime

Eleverne deltager på skift i værelses/områderengøring.

14. Inklusionstilbud

Skolen tilbyder inklusion.

I AUX vil der være 5 perioder, hvor de kan vælge støtteundervisning i periodefagene.

I 9. klasserne vil der være perioder, hvor der bliver sat en ekstra lærer på i timerne.

15. Sanktionsregler

På AU synes vi, det er vigtigt, at vi snakker os til løsninger på problemer, der opstår. Det gælder også, hvis en elev bryder en af skolens regler eller på anden måde opfører sig upassende. Der er ikke en automatik, der træder i kraft ved sanktioner, det er den enkelte situation, der afgør, hvilken sanktion der bruges.

Hvis der opstår episoder med en elev, informeres elevens kontaktlærer altid.

Snak/inddrag elever. Eleven skal altid høres.

Ved forseelser som pjækkeri, manglende lektier, mangel på bordskik og lign.

Den enkelte lærer løser problemet.

Kontaktlæreren.

Forstanderen.

Lærerrådet.

Kontakt til forældre. (evt. telefonisk)

Kontakt- og evt. faglærerne involveres.

Forstanderen informeres evt.

Samtale med forstander.

Ved alvorligere forseelser

Liste med uoverensstemmelser skal udarbejdes (ansvarlig lærer)

Konsekvensen kan være en advarsel.

Hjemsendelse i kortere periode.

Skal have en præventiv virkning, både på den enkelte og resten af elevflokk.

Bortvisning/udskrivning

Bruges kun efter meget moden overvejelse!

F.eks. ved 3-trins modellen

Advarsel.

Hjemsendelse i kortere periode.

Hjemsendelse.

Sager om hjemsendelse bliver altid behandlet ud fra individuelle vurderinger og hensyn. I forbindelse med udskrivning skal elever og forældre altid inddrages. Uanfægtet sagens omfang/indhold skal eleven høres. Elev+forældre bliver indkaldt til møde, og på dette grundlag kan lærerrådet tage beslutning om videre forløb. Undervejs i processen skal der laves notater om forløbet, så der kan gives skriftlig dokumentation ved ønske om dette.

Der oprettes en database på Zenbi, hvor lærerne skal notere oplevelser/episoder med eleverne. (dagbog).

Praktisk arbejde, løbeture o. lign. som "straf" kan bruges – men der skal hver gang nøje overvejes hvad og hvorfor!

Hvis hjemsendelser overvejes, skal kontaktlæreren og de implicerede indkaldes og drøfte situationen, derefter indkaldes til lærerrådsmøde.

HUSK: INFORMATION ER VIGTIGT.

Den bedste ligebehandling kan være forskelsbehandling!

16. Fagbeskrivelse - Formål og indhold

Obligatoriske fag for 9. kl.

Dansk

Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler deres færdigheder i at bruge sproget godt og alsidigt og øge deres forståelse af talt og skrevet dansk. Eleverne skal udvikle deres sans for perspektiver og værdier samt deres udtryks- og læselyst gennem oplevelse og analyse, forståelse og vurdering af ældre og nyere tekster såvel som andre udtryksformer.

Der arbejdes mundtligt med såvel fiktive som non-fiktive tekster, herunder også norsk og svensk.

Som eksempler på områder kan nævnes:

Prosatekster: Noveller, romaner, eventyr og tegneserier.

Poesi: Digte og folkeviser.

Sagprosa: Fagbøger, artikler, lærebøger, reklamer og biografier.

Undervisningen omfatter desuden kundskaber om trykte og elektroniske medier, billedkunst, film og drama. Foruden teksternes indhold arbejdes der med tekst- og sprogagttagelse og forskellige læsemåder.

Skriftligt arbejde kan omfatte stilskrivning, referat, resume, rapportudarbejdelse, boganmeldelser, stavning og tegnsætning, ordbogsøvelser, notatteknik m.m.

IT indgår som en naturlig del af undervisningen.

Der foregår løbende evaluering, både mundtligt og skriftligt, af elevernes faglige udvikling.

Dansk har et ugentligt timetal på 4 lektioner af 60 minutters varighed.

Matematik

Formålet med undervisningen er, at eleverne bliver i stand til, at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen søges tilrettelagt, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Gennem arbejdet med konkrete problemstillinger skabes der baggrund for, at udvikle faglige beskrivelsesmidler og for at erkende generelle sammenhænge.

Undervisningen fører frem til, at eleverne kan gå til folkeskolens afsluttende prøve, derfor vil vi arbejde efter fagets slutmål som er beskrevet i Nye Fællesmål 2 fra Undervisningsministeriet.

Undervisningsmaterialerne er dels fra lærebogs systemer, men består også af selvlavet materialer. IT har en fremtrædende rolle i faget og bliver brugt med diverse programmer og til at søge oplysninger.

Matematik har 3 timer a 60 minutter om ugen i løbet af skoleåret.

Eleverne bliver løbende evalueret i den daglige undervisning, derudover vil der være udtalelser fra matematiklæreren til forældresamtalerne. Afleveringer vil blive brugt i evalueringen, med tilbagemeldinger til eleverne om hvad de kan gøre bedre.

Matematikundervisningen foregår i den enkelte klasse, og i enkelte forløb arbejdes der på tværs af klasserne.

Engelsk

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen kan indeholde klassediskussioner, gruppe-, par-, og individuelle øvelser, grammatik, fremlæggelser, projekter, skriftligt arbejde og afleveringer. Undervisningen vil overvejende foregå på engelsk og IT indgår som en naturlig del af undervisningen.

Undervisningsmaterialer er til dels hentet fra lærebogssystemer, internettet, sange, film, engelske tidsskrifter eller egen produktion.

Der vil løbende foregå evaluering. Undervisningen foregår hovedsageligt i stamklassen, men kan i perioder opdeles på tværs af hold.

Engelskundervisningen består af 3 lektioner á 60 min. ugentligt.

Fysik / Kemi

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle elevernes interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik, både lokalt og globalt.

I Fysik og kemi arbejdes der både teoretisk og praktisk. Undervisningen skal lede frem i mod at eleverne tilegner sig kundskaber, som gør, at de forstår, hvordan naturvidenskaben har udviklet sig, at de stifter bekendtskab med forskellige fysiske og kemiske begreber og fænomener og arbejder med hvordan fysik og kemi anvendes i vores hverdag og vores samfund. Derudover skal de tilegne sig færdigheder i at benytte og forstå fagenes arbejdsmåder og tankegange. De skal planlægge, gennemføre og vurdere undersøgelser og eksperimenter af naturvidenskabelig karakter, de skal kunne bruge relevant udstyr og redskaber, og sidst men ikke mindst skal de arbejde med sammenhænge mellem det teoretiske og det praktiske arbejde.

Undervisningen fører frem mod, at eleverne kan gå til folkeskolens afsluttende prøver, og vi arbejder derfor efter fagets slutmål som beskrevet i Fælles mål fra Undervisningsministeriet.

Undervisningsmaterialerne vil dels være fra forskellige lærebogssystemer og lign., men kan også bestå af selvproduceret materiale.

Fysik/kemi har ugentligt 2 lektioner á 60 minutter. Undervisningen foregår i den enkelte klasse, men der kan arbejdes på tværs af klasser.

Biologi

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge mellem:

- De levende organismer og deres omgivende natur
- Miljø og sundhed
- Biologiens anvendelse
- Arbejdsmåder og tankegange

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, så eleverne får mulighed for at:

- bruge deres viden om de levende organismer og samspillet med omgivelserne til at sætte sig ind i forhold om natur, miljø, sundhed og praktisk anvendelse af biologi
- erkende og formulere biologiske problemstillinger samt gennemføre undersøgelser og eksperimenter
- forstå biologi som naturvidenskabeligt fag og dets anvendelse som en del af vores kultur og verdensbillede
- engagere sig i biologiske spørgsmål, som sætter dem i stand til at tage stilling og handle
- deltage i folkeskolens afsluttende prøver

Biologi har ugentligt 1 lektion á 60 minutter.

Tysk

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen kan indeholde klassediskussioner, gruppe-, par-, og individuelle øvelser, grammatik, fremlæggelser, projekter, skriftligt arbejde og afleveringer. Undervisningen vil overvejende foregå på tysk og IT indgår som en naturlig del af undervisningen.

Undervisningsmaterialer er til dels hentet fra lærebogssystemer, internettet, sange, film, tyske tidsskrifter eller egen produktion.

Der vil løbende foregå evaluering.

Undervisningen foregår hovedsageligt i stamklassen, men kan i perioder opdeles på tværs af hold.

Tyskundervisningen består af 3 lektioner á 60 min. ugentligt.

Medborgerskab

Vi vil på Agerskov Ungdomsskole med faget MBS lave et fag, hvor vi ind i en folkeoplysende tradition vil kombinere et fagligt indhold (i 9. kl. fra fagene historie, samfunds-fag, kristendomskundskab. I AUX, derudover fra erhvervsorientering og evt. brobygning) Med et alment sigte på at give vores elever muligheder for at erfare og reflektere over, hvad der kræves af en medborger i et demokratisk samfund.

Mål

I AU's formålsparagraf og værdigrundlag lægges der vægt på demokrati og de værdier som vi tolker ind i en demokratisk sammenhæng. I efterskoleloven er det udtryk som folkelig oplysning, hele menneskelige udvikling og modning og almene opdragelse og uddannelse der lægges vægt på.

Demokrati forudsætter aktive medborgere. Derfor mener vi at skoleformen og den enkelte skole har en forpligtelse til at gøre eleverne bevidste om deres rolle.

Vi vil styrke elevernes oplevelse af at høre med i et demokratisk samfund og fremme en udvikling, hvor vi betragter hinanden som medborgere og ikke modborgere. Vi vil lave en undervisning der forholder sig til og afklarer grundlæggende værdier og værdidilemmaer.

Eleverne skal gennem undervisningen opfylde kravene i slutmålene fra de prøveforberedende fag, så de kan gå til folkeskolens afgangsprøve

Eleverne har ugentligt 3 1/2 lektioner.

Obligatoriske fag for 9. kl. og AUX

Fællestime

Formålet med faget er, at eleverne gennem fortællingen og sangen får en fællesoplevelse, hvor man vil komme vidt omkring indenfor historie, samfundssyn og menneskesyn og give eleverne et større indblik i den danske og nordiske sangskat samtidig med, at de oplever glæden ved at synge sammen.

Timerne indeholder fortællinger fra Danmarks- og Verdenshistorien, Nordisk Mytologi, Nordiske sagn og sagaer, Gl. og Nye Testamente samt nyere dansk litteratur.

Der synges fortrinsvis sange fra Højskolesangbogen.

Alle elever har fællestime 2 gange i ugen a 30 minutter.

Fælles fredagstime.

Formålet med timerne er, at give eleverne mulighed for at opleve en fælles afslutning på ugen med sang, fortælling e. lign. Hele elevholdet samles og der er desuden mulighed for at få evalueret den forgangne uge og planlægge den kommende uge.

Gymnastik

Formålet med faget er at skabe bevægelsesglæde, styrke elevernes kropsbevidsthed og fysiske formåen samt igennem processen fra gymnastiktime til opvisning – at give dem nogle værdifulde fællesoplevelser. Der arbejdes for pigernes vedkommende med grundelementer indenfor rytmisk gymnastik – deri forskellige bevægelsesgenre og håndredskaber – både traditionelle og utraditionelle. Og for drengenes vedkommende en kombination af rytmisk grundgymnastik såvel som springgymnastik. I foråret deltager eleverne i adskillige opvisninger både på lokal- og landsplan. Faget er obligatorisk for alle og er 4x50 min pr. uge.

Svømning/idræt - AUX

Fire lærere har alle AUX-elever på samme tid og har derfor mulighed for at dele op på flere forskellige måder. Formålet med at faget kan deles op i 2:

- Formålet er at bibringe eleverne svømmefærdigheder, som gør den enkelte elev fortrolig med bevægelser i vand indenfor svømmesporten såvel som til brug for selvredning ved en eventuel ulykke.
- Formålet er gennem leg og bevægelse at give eleverne oplevelsen af, at bevæge sig og bruge kroppen er sundt og sjovt.

Faget er obligatorisk for alle AUX-elever og er 60 minutter pr. uge.

17. Periodefag for AUX

Se bilag

18. AUX-uger - Fra "mig" til "vi"

3 moduler af ca. 32 timer

I alle 3 moduler skal der læses, lyttes, noteres og laves lektier.

1.modul – Rundt omkring mit stamtræ

- Arbejdsstamtræ – mindst tre helst flere generationer
- Mig og min familie
- Hvem/hvad påvirker mig - personer, begivenheder,
- Danmarkshistorie, tidslinjer, opfindelser, opdagelser, litteratur, film, musik, mode
- Interviewteknik, beskrivelse, beretning, undersøgelser i faglitteratur/på nettet.
- Fag der indgår: historie, geografi, samfundsfag

MÅL:

Indsigt i egen fortid, samfundsudvikling og teknologiske landvindinger

INDHOLD:

Læreroplæg, skabelon, undervisning i historie, tidslinje med dyk i udvalgte begivenheder, nostalgiske fortællinger om et årti.

Ekstern: 2 generationer fortæller

Elever: undersøger stamtræ, interview, fremstille stamtræet, fordybelse i årti, teknisk beskrivelse af en opfindelse / opdagelse fra samme årti

FORM:

Holdundervisning, foredrag både intern og ekstern, selvstændig dataindsamling, interview, quiz, afslutning: produkt og fremlæggelse

PRODUKT:

"Arbejds-stamtræ" med tidslinje, kommentarer og en teknisk/teknologisk opfindelse/opdagelse;

Skriftlig opgave omkring en tidsperiode 1900-2019

EVALUERING:

Fremlæggelse af produktet, bedømmelse med en karakter

KOMPETENCER:

Dataindsamling, fremlæggelse for en forsamling, interviewteknik, brug af skabeloner, indsigt i egen historie, viden om dele af Danmarkshistorien.

2. modul – Privat økonomi

- Økonomiske forpligtigelser
- Budget og økonomisk planlægning af fiktive personer
- Gæsteforedrag – fagforening, bank, skat, forsikring
- Fag: økonomi, regning, samfundsfag

MÅL:

Indsigt i og brug af værktøjer til elevens nærmeste fremtid, indsigt i personlig økonomi (bank, forsikring, budget)

Kendskab til foreningsliv, herunder også fagforeninger.

INDHOLD:

Foredrag ved eksterne oplægsholdere om forsikring, bankforretninger, fagforeninger, andre foreninger.

Bearbejdelse af fiktive personers budgetter, tv-programmet "Luksusfælden"

FORM:

Foredrag ved fagpersoner, holdundervisning, selvstændigt arbejde.

PRODUKT:

Personligt budget for fiktiv person.

EVALUERING:

Mundtlig fremlæggelse af budgetter over for andre elever.

KOMPETENCER:

Forståelse for økonomiske forhold, praktisk anvendelse af matematik, arbejde med regneark, forståelse for opbygning af budget.

3. modul – Samfundsborger

- Folketinget og staten
- Valg og demokrati
- Hvordan bliver jeg en aktiv/engageret medborger? - er det nok at vælge til valg?

MÅL:

Viden om staten, Folketinget, demokrati som styreform, partier, magtens tredeling, valg til Folketing og kommune.

Give forståelse for vigtigheden af et engagement som samfundsborger.

INDHOLD:

Undervisning om de demokratiske processer. Forskellige valgsystemer. Undersøgelser om partiernes program, ligheder og forskelle.

Møde med politikere, gerne ungdomspolitikere.

Kulturoplevelse.

FORM:

Gruppeundersøgelser. Kontakt med institutioner. Lave aftaler. Gæstelærere, demokratispil, kildearbejde og kritik. Debat. Ekskursion.

PRODUKTET:

Deltagelse i en politisk debat. Et møde med ungdomspolitikere. Et digitalt politisk rollespil.

EVALUERING:

Karakteren bliver givet på baggrund af engagementet og den viden, ugerne har givet.

KOMPETENCER:

Tage stilling til partier og partiprogrammer. Kunne/ ville deltage i kommende valg. Turde have holdninger og give udtryk for dem. Se vigtigheden af aktiv deltagelse i samfundet.

19. Årsopgaven

AUX ÅRSOPGAVE – gymnasial uddannelse

Formålet med AUX årsopgaven er, at eleven viser, at han/hun kan arbejde selvstændigt med en skriftlig opgave, hvor der arbejdes med materiale, der ligger ud over det, der er

gennemgået i undervisningen.

Rammer for AUX årsopgave:

- Opgaven er individuel dvs. at man ikke kan skrive den i grupper.
- Opgavens tema tager udgangspunkt i 2 studieretningsfag på den kommende ungdomsuddannelse.
- Eleven vælger område for opgaven i samråd med vejlederen. Der må ikke genbruges tidligere opgaver.
- Opgaven skal hovedsagelig skrives på dansk.
- Opgaven må meget gerne indeholde kreative/praktiske elementer.
- Problemformuleringen udarbejdes i samarbejde med vejlederen.
- En opgave skal fylde mellem 2000 og 4500 ord ekskl. forside, indholdsfortegnelse, litteraturfortegnelse samt evt. tabeller og lignende.
- I opgaveugen har eleven mulighed for at stille vejlederen spørgsmål, der har betydning for arbejdet med opgaven.
- Karakteren fastsættes af den eksterne censor og vejlederen ud fra det faglige niveau i den skriftlige del af opgaven og fremlæggelsen. Begge dele af opgaven vægtes lige højt.

Bedømmelse af den skriftlige opgave:

Når den eksterne censor og vejlederen skal fastsætte en karakter, gør de det ud fra det faglige niveau i opgaven. Derudover vurderes:

- om den stillede opgave er besvaret ud fra de ovenstående, formulerede krav.
- om der er sammenhæng mellem den tidsmæssige ramme for opgaven og besvarelsens omfang og kvalitet.
- om der er benyttet relevant baggrundsstof for besvarelsen.
- om stoffet er formidlet på tilfredsstillende måde og er behandlet tilstrækkeligt dybtgående.
- om det anvendte materiale er inddraget i rimeligt omfang.
- om der er præcise henvisninger og fyldestgørende dokumentation.
- om alle kilder er oplyst, og noter og litteraturliste er fyldestgørende.
- om fremstillingen er overskueligt disponeret, og at der er sammenhæng i besvarelsen.
- om citater er tydeligt angivet.
- om den sproglige udformning er klar, præcis og ensartet igennem hele opgaven. I det lægger også, at eleven selv har formuleret opgaven og ikke kopieret fra nettet.

Bedømmelse af den mundtlige del af AUX årsopgaven tager udgangspunkt i:

- at eleven gør rede for centrale dele af sin opgave.
- at eleven kan argumentere klart og fagligt for sine synspunkter.
- at eleven kan dokumentere gennem kildehenvisninger.
- at eleven kan disponere tiden.
- at eleven formår at formidle sit budskab på en varieret og kreativ måde.
- at eleven er velforberedt og viser overblik og selvstændighed.

AUX ÅRSOPGAVE - erhvervsuddannelse

Formålet med AUX årsopgaven er, at eleven viser, at han/hun kan arbejde selvstændigt med en opgave, hvor eleven fordyber sig i stof, der tager udgangspunkt i fremtidige jobønsker, og desuden også ligger ud over det, der er gennemgået i undervisningen.

- Opgaven er individuel, dvs. at man ikke kan skrive den i grupper.
- Det er en naturlig udvikling af OSO-opgaven, hvor eleven i en uges relevant erhvervspraktik i forhold til ønskede erhvervsuddannelse.
- Eleven har på forhånd identificeret et fordybningsområde, som vil være i fokus.
- Med udgangspunkt i fordybningsområdet formulerer eleven nogle få spørgsmål, som han/hun koncentrerer sig om at få besvaret i løbet af praktikugen.
- Eleven har på forhånd mulighed for at besøge praktikstedet, for at se stedet, aftale arbejdstider og for at blive klar over mulige fordybningsområder.
- Eleven indsamler dokumentation i form af billed- og videomateriale, samt interview fra praktikken.
- Der udarbejdes en disposition, som danner grundlag for den mundtlige prøve.
- Hvis det er muligt deltager en repræsentant fra praktikstedet til den mundtlige prøve.
- Karakteren udarbejdes på baggrund af praktik, disposition og den mundtlige fremlæggelse.

20. Valgfag

Alle valgfagsbeskrivelser er tilgængelige på <https://agerskovungdomsskole.dk/valgfag/>

22. Bilag

- Årsplan
- Totalskema
- Periodefagsbeskrivelser

23. Godkendelse

I henhold til Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 1149 af 21. november 2006 § 17 stk.2 skal bestyrelsen for Agerskov Ungdomsskole hermed godkende planen for skolens overordnede kursusvirksomhed og indholdsplanen for skoleåret 2025-2026.

Bestyrelsen på Agerskov Ungdomsskole har bemyndiget skolens forstander til at godkende planen for skolens overordnede kursusvirksomhed og indholdsplanen for skoleåret 2026-2027.

Agerskov Ungdomsskole, den 25/6 – 2026


Lars Hygum